

# SEMINARIO ADP Construyendo la paz en la escuela

## Alfàs del Pi, noviembre 2017

### Objetos de discusión del seminario

- Construcción de paz positiva en la escuela
  - estructuras democráticas
  - relaciones basadas en respeto cooperación, justicia y equidad
  - restauración
  - permeabilidad social
  - transferencia profesor-alumnado > transformación personal de profesores y alumnos
  - en las aulas fusión educación y convivencia: repercusiones recíprocas de la convivencia sobre la pedagogía y de la pedagogía sobre la convivencia
- Cómo conseguir el necesario cambio del profesorado
  - Entre una profesión individualista y cooperativa
    - Debate sobre la libertad de cátedra
    - Importancia de la pertenencia al centro
    - Los hombres no podemos vivir solos, la polis está antes que el individuo según aristóteles
    - Contradicción entre lo que queremos enseñar (la cooperación) y lo que hacemos
    - Cómo crear equipo.
    - Necesidad de pasar de la formación individual del profesorado a la formación de centros y equipos
  - Para romper el bloqueo:
    - Una vía es implicar en la transformación al alumnado que acoge mejor los cambios y eso llevará al cambio del profesorado
    - Importancia del impulso del liderazgo pedagógico de los equipos directivos para la transformación de los centros
    - Importancia de la municipalización: impulso externo frente a otras estructuras institucionales de bloqueo (LOMCE, formación del profesorado, requisitos para opositores y directivos, etcétera)
- La eficiencia en los procesos y la eficacia en las actuaciones
- Distancia entre documentos y prácticas
- Visibilizar lo bueno que hay en los centros para mejorar también el prestigio social: la difusión de las buenas prácticas
- La sostenibilidad: cómo mantener el liderazgo o el entusiasmo.
- Similitudes entre las características del mediador y del meditador mindfulness.

## CONFERENCIA INICIAL

### Carme Boqué

La educación ayuda a las personas a resolver sus problemas. **Seis razones para pensar la paz en la escuela** desde una cultura transformadora:

#### **1-Educar en paz positiva es una cuestión de justicia social.**

- importancia de disponer de un equilibrio interior y exterior con el entorno
- debe haber igualdad de oportunidades: *diseño universal de aprendizaje* que entronca con las inteligencias múltiples, para facilitar distintos tipos de acceso a la información (no todos las personas aprenden lo mismo ni de la misma manera: hay que modular la exigencia)

**2-Paz posible, no utópica:** hay que pasar del “*es que no puedo*” al “*y si lo intentamos*” (J. Vaello)

- la educación es un compromiso sostenido con la mejora

- hay que erradicar las tradiciones que no funcionan y darle para ello importancia a la evaluación
- hay que buscar el consenso desde el reconocimiento de la interdependencia.

### 3-La Paz como derecho fundamental, igual que la educación

- peligros de la comercialización de productos educativos
- ¿para qué sirve PISA? lo efectivo sería medir cómo entra el alumnado, cómo sale del sistema y qué devuelve a la sociedad
- hay que reconocer las cosas buenas educativas que se hacen también fuera de la escuela y la escuela debe de salir a la vida.

### 4-Eradicar la violencia

- horizontalidad de las relaciones: mayor participación y decisión de los alumnos

### 5-Visión ética de la vida.

- herramientas para crecer
- para el empoderamiento y no salir frustrados de la escuela
- para la ciudadanía activa
- para la transformación social, especialmente la sensibilización con el medio ambiente y con los más débiles
- y para la solución positiva de los conflictos reconociendo a los niños su dignidad.

¿Por qué no abordar también con mediación la violencia estructural y la cultural?.

### 6-Espíritu crítico

- siempre molesto para el poder
- capacidad para conmovirse, emocionarse, pensar y actuar (ver, remover y mover)
- necesidad de un discurso fuerte de la Educación.

### Juan de Vicente

Qué retos se plantean ahora:

1. Necesidad de **liderazgo institucional**, mediante estímulos, información, leyes, o promoviendo el interés por la convivencia. Es necesario el reconocimiento y también el impulso de los cambios
2. **Sostenibilidad de los proyectos**: no se mantienen por falta de formación, sensibilidad y liderazgo directivo. Es precisa una visión compartida, central: hay que normalizar organizar y reconocer los proyectos voluntaristas, no son complementarios son importantes.
3. **Liderazgo pedagógico cooperativo**. Los proyectos individuales son menos sostenibles
4. Necesidad de **ampliar las posibilidades de la mediación**, por ejemplo con los círculos restaurativos, ampliando las personas que intervienen en la resolución. Es una herramienta más de la RdeC.
5. **Ampliar el cupo del alumnado con el que trabajar**: hay que generalizar los programas
6. La **convivencia debe de ser objeto de aprendizaje**.
7. Superar la feminización de la ayuda: el reto de **seducir más a los chicos**
8. Necesidad de la **inclusión**: hay elementos de la convivencia a exportar al aprendizaje y transformarlo, por ejemplo el trabajo cooperativo o el aprendizaje-servicio y
9. El reto de **difundir** lo que hacemos.

### Andrés González Bellido

Ventajas y características de la **Tutoría entre Iguales (TEI)**

- Se centra en la **tutorización emocional**
- La **intervención sobre el individuo repercute sobre la clase**, sobre el centro y finalmente sobre el municipio.

- Es importante también para **sensibilizar**, aunque al principio pueden aparecer más casos de acoso.
- La estrategia es pasar **del saber al sentir individual**, aunque **se trabaja en el grupo**; también sobre personas sin roles y sobre sus conductas dañinas
- Es imprescindible la aprobación y la **implicación del claustro**
- La **convivencia debe de ser un elemento básico del currículum**.
- Hace **descubrir el placer de la ayuda**, del compromiso, del esfuerzo, de la pertenencia: son valores a potenciar
- Desarrolla el **empoderamiento** de los alumnos a través de la convivencia.

Respecto a las inteligencias múltiples, más que muchas, hay una pero con muchos desarrollos; y esa realidad cambia nuestro perfil profesional.

## PREGUNTAS DEL PÚBLICO

- Cómo se logra el reto de unir convivencia, inclusión y aprendizaje: por ejemplo los grupos interactivos, el aprendizaje servicio, (yo añadiría el proyecto Roma)
- Es necesario forzar los cambios.
- Hay que educar en paz positiva: en algunos reglamentos se acotan demasiado las posibilidades. Los reglamentos buscan la obediencia pero lo importante son los proyectos, los objetivos, no tanto las normas que se elaboran para llevarlos a cabo: importancia de aunar libertad y responsabilidad; objetivos prioritarios promover la buena convivencia y dar voz al que no tiene. A veces hay prácticas restaurativas con una mentalidad retributiva. Para Andrés hacen falta líneas rojas y como profesores hemos de observarlas, aunque deben de ser conocidas y consensuadas si se puede, y con consecuencias. Hay que romper el círculo de la violencia y que la justicia no sea vengativa.

## SEMINARIO

Tres áreas de discusión

### 1-Municipalización

Es muy importante el liderazgo municipal (la administración central juega en contra y la autonómica está paralizada), aunque es necesaria una mayor participación de los centros. Hay una hiperregulación y la sociedad responde, bien por necesidades, bien por derechos, bien por la ley (qué es lo menos saludable)

- En la práctica hay una gran incongruencia y es difícil el diálogo constructivo porque hay **incomunicación** entre ayuntamientos y centros, entre los centros y con las AMPAS.
- Muchas veces hay **desencuentros** por desconocimiento y reticencias ante las mutuas exigencias. Pero desde el municipio se pueden promover programas que arrastren a los centros y hay una gran riqueza de recursos y actividades.
- El contexto municipal es muy importante porque permite trabajar en **programas mixtos escuela-sociedad**, por ejemplo los programas de **aprendizaje servicio (AS)** implican coordinación interinstitucional, crean proyectos que trascienden y transforman el entorno, generan tejido social y son muy visibles
- Nos faltan nexos comunes. Necesitamos estructuras flexibles y humanizadas: la **sistematización de estructuras de participación** entre centros, instituciones y asociaciones. O bien proyectos que estructuren o bien estructuras que generen proyectos, pero no sólo para generar actividades sino para transformar. ¿Qué estructuras pueden facilitar la transformación? por ejemplo, un 112 de Educación para emergencias (o mejor un 111 preventivo). Una buena idea es la creación de redes locales (como **CONVELX**).
- Importancia de la transformación: como el cambio de abajo hacia arriba, supone **liderazgo compartido**, ceder el poder. Hay que impulsar la participación del alumnado.
- Medio de difusión y repercusión social: también deberíamos canalizar las imágenes positivas para contrarrestar la visión negativa. Hay que hacer el marketing necesario

para **difundir lo que se hace** y recuperar prestigio social y eficacia, aunque se debe separar la información del *postureo*: la escuela también debe mostrar lo que hace y rendir cuentas.

- Desde el punto de vista municipal también se necesita **desarrollar el sentimiento de pertenencia** reforzando el concepto de ciudadano.

#### Experiencias

- de Alfaz del Pi: reuniones periódicas para promover proyectos
- de San Vicente: el Ayuntamiento ofrece programas y el centro decide incorporarse o no.
- en Madrid, los Programas de AS, en estrecha colaboración con los servicios municipales, con importante visibilización posterior.

Ejemplos: red de ciudades amigas de la infancia UNICEF, Ciudades Educadoras de Tonucci  
Otros ejemplos de cooperación fuera de la escuela son las *tándem schools* o *magnet schools*, que significan una vinculación con empresas para el aprendizaje sobre el terreno.

## **2-Actuaciones en los centros**

Cómo deben ser los programas de Paz positiva

### **A-Condiciones previas y puesta en marcha**

- Liderazgo y coordinación del proyecto
  - Compromiso e implicación del centro: aprobación institucional y recursos
- Adecuación al contexto y necesidades del programa.
- Facilidad y asequibilidad del programa
- Participantes
  - Profesores
    - Formación específica en y para el programa
    - Idoneidad por evaluación justa de la carrera docente, con estímulos que contabilicen (portafolio)méritos que no se reconocen ni computan normalmente, con elementos transformadores y habilidades *blandas*.
    - Facilidad de incorporación al programa
  - Implicación del alumnado
    - posible selección de los nuevos alumnos ayudantes y mediadores por los salientes
    -
- No descartar centros con estructuras violentas de entrada porque se pueden reformar. Pero analizar circunstancias previas para detectar necesidades

### **B-Desarrollo**

- Autogestión, motivación e innovación. Antes la escuela activa miraba a la mejora del alumno ahora se mira a lo social: escuela activa *con-activa*
- Micro-equipos posibles y gratificantes
- La motivación del entusiasmo voluntario debe tener reflejo estructural
- Habilitar recursos humanos, económicos y administrativos
- Importancia de tener en cuenta al alumnado
  - restauratividad: las respuestas salen de los propios protagonistas
  - cuál es su motivación hacia el programa: promover la motivación intrínseca
  - espacios de participación: que los alumnos promuevan proyectos.
- Disponibilidad: atención individualizada
- Resolución de los conflictos del día a día
- Huir de la sobre-especialización (y de la sobre-etiquetación): pero cuidado con las élites ayudadoras porque no funcionan
- Consideración de todas las facetas de los individuos
- Rituales de celebración y del proceso
- Posibilidad de participación obligatoria en diferentes opciones de ayuda

- Revisar con mentalidad restaurativa la documentación del centro: integración de planes de acogida y planes de convivencia

### **C-Evaluación**

- Items a valorar
  - Cumplimiento de los objetivos establecidos en el plan de mejora
  - Satisfacción de los participantes
  - Eficacia en la resolución de los problemas
  - Grado de empoderamiento de los que lo hacen
  - Qué funciona, qué no y qué queremos hacer
  - Dividendos de la paz: tiempo, dinero ahorrado, fama conseguida, prestigio, capital moral, confianza, bienestar y humanidad
- Instrumentos
  - combinación de evaluación cualitativa y cuantitativa
  - registros de clima negativo
  - cuestionarios de satisfacción
  - necesidad de medidores de paz.
  - evaluación de directores por profesores, de profesores por alumnos, del centro por padres para proyectos de mejora
- Indicaciones:
  - crear el hábito
  - no realizarla al final del curso para no desvirtuarla
  - no eliminar nada si no ha habido previo análisis o reflexión
  - sacar lo mejor de cada uno
  - la evaluación puede tener una función inspiradora
  - pero, cómo hacer una evaluación científica
    - buscar el apoyo de la Universidad
    - más prácticas pegadas a la realidad aunque las relaciones causa-efecto en la escuela son difíciles por multitud de variables extrañas
    - el problema es que intentamos medir subjetividades (¿cómo se mide el crecimiento moral?)
    - hay que distinguir entre valorar la eficacia en el centro y lo que es una investigación científica
    - necesitamos evidencias científicas

### **3-Estrategias concretas de actuación**

- Necesidad de reactivar la mediación
  - ⌚ revisar los protocolos?
  - ⌚ se pueden incorporar los procesos de resolución de TRANSCEND (la importancia de comenzar por el futuro, la necesaria reparación...)
  - ⌚ ampliar la intervención hacia la violencia estructural y cultural
  - ⌚ extensión al máximo alumnado posible
- Introducir los círculos restaurativos y
- Difundir los éxitos o lo que hacemos

### **Algunas sugerencias de Johan Galtung** sobre la creación de Paz Positiva en la escuela:

- La escuela es una comunidad muy heterogénea donde la violencia no es sólo el acoso.
- Es importante la cooperación entre los diferentes estamentos, la participación democrática y promover buenas relaciones: la escuela como casa común de todos
- Servicios de mediación:
  - técnica y estructura:

- hablar con las partes por separado para identificar metas y medios, sin juicios ni críticas
- examinar la legitimidad de las metas: cómo justifican sus aspiraciones a la luz de las necesidades básicas o los Derechos Humanos
- tratar de ayudarles a establecer puentes entre los objetivos legítimos de ambos
- descubrir las verdaderas motivaciones de los actos violentos y respetar la dignidad de las partes escuchando sus aspiraciones legítimas (o no)
- Una hora semanal para transformación de conflictos